Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03.03 Педагогика и психология высшей школы

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:
очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной дисциплине Б1.В.03.03 в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров (первый курс, первый семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является ориентирование магистрантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управляющей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: специфику командной работы. Уметь: формулировать коллективные цели Владеть: умениями выработки стратегии сотрудничества
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знать: психологию и особенности поведения людей Уметь: учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий Владеть: стратегиями корректировки своих действий
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знать: основы конфликтологии и делового общения

		Уметь: разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения Владеть: стратегиями бесконфликтного регулирования делового общения
	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: психологию и особенности поведения людей Уметь: учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий Владеть: стратегиями корректировки своих действий
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам	Знать: методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию Владеть: - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- Знать: закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - основные образовательные программы для учащихся

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		Уметь: осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности. .
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Владеть: системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основные педагогические и цифровые технологии Уметь: отбирать и применять в образовательной деятельности наиболее значимые педагогические и цифровые технологии

		Владеть: методами отбора и применения в образовательной деятельности педагогических и цифровых технологий
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативные и инструктивно-методические требования к результатам деятельности учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: анализировать, проектировать и применять нормативные и инструктивно-методические требования к результатам деятельности учащихся Владеть: навыками проектирования и применения нормативных и инструктивно-методических требований к результатам деятельности учащихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия

		участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знать: принципы социализации; - механизмы профессионального самоопределения Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; - обеспечивать условия для профессионального самоопределения обучающихся Владеть: - принципами социализации и профессионального самоопределения; - методами сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть:навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - приемами проектирования учебного процесса с использованием современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.

	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	- Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке Уметь: - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: механизмами объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Знать: виды трудностей в обучении; - способы совершенствования образовательного процесса Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении; - проектировать и корректировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - приемами проектирования и корректирования учебного процесса с использованием современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	- Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные психолого-педагогические знания Владеть: приемами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные психолого-педагогические знания

4. Объем дисциплины (модуля) _____2_____з.е., в том числе _____32_____академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; _____38_____академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**

1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	8	2	2			4	Т	4	4
2. Основы дидактики в высшей школе. Процесс обучения. Структура и содержание процесса обучения в вузе Основные принципы обучения в высшей школе.	9	2	2			4	Т	5	5
3.Организационные формы обучения в вузе Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия.	9	2	2			4	УО К-З	5	5
4. Самостоятельная работа студентов. Управление самостоятельной работой студентов Организация и виды и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов. Формы организации научно-	9	2	2			4	Т	5	5

исследовательской работы студентов в высшей школе									
5. Воспитание в высшей школе. Сущность и задачи воспитания в условиях вуза. Принципы и методы воспитания в высшей школе.	9	2	2			4	Т УО	5	5
6. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.	9	2	2			4	Т К-З	5	5
7. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен.	9	2	2			4	УО К-З	5	5

Конфликты в коллективе и способы их разрешения.									
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза Общая характеристика деятельности преподавателя. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.	8	2	2			4	КР	4	4
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет 2*								
Итого	72	16	16					38	

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос
КР – контрольная работа
6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588853 (дата обращения: 29.08.2026).Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535590 (дата обращения: 04.08.2024).

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585947 (дата обращения: 29.08.2026).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588372 (дата обращения: 29.08.2026).

Дополнительная литература:

1. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007, 182 с.
2. Добрынина Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. 1- 94 с.
3. Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С. 72
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. № 5. - 120 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010 – 304 с.
7. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: Учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: Владос, 2016.
10. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М., 1997. - 114 с.
11. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
12. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с.
13. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — 392 с.
14. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. Самара, 2001. 156 с.
15. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012 – 206 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.; 26 см. - (Большая университетская библиотека).; ISBN 978-5-93878-232-7 // https://psychological.slovaronline.com
2. Визуальный словарь — Психология // https://vslovar.ru/
3. Словарь психологических терминов. – Елец: государственный университет им. И.А. Бунина, 2016 – 100 с. // https://elsu.ru/uploads/files/2017-10/1506973955_slovar-psihologicheskih-terminov.pdf
4. Психологический словарь. Образовательный ресурс «Толковые словари» // http://www.edudic.ru/psi/
1. Вопросы психологии // http://www.voppsy.ru
2. Портал психологических изданий // https://psyjournals.ru

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры методики преподавания РКИ Укропова А.В.